

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ (KL. VII-VIII)
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021
W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM
W SIDZINIE**

Opracowane zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - język obcy nowożytny oraz z programem nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego
(II etap edukacyjny, klasy VII–VIII, poziom II.2./A1)
autorstwa Anny Jaroszewskiej

I. ZASADY OGÓLNE

Ogólnym celem nauczania w gimnazjum jest opanowanie przez uczniów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego. Po zakończeniu nauki uczeń powinien opanować materiał w zakresie czterech podstawowych sprawności: mówienia, słuchania, czytania i pisania.

1. Na lekcji uczeń zobowiązany jest posiadać:

podręcznik przedmiotowy; zeszyt ćwiczeń; zeszyt przedmiotowy; kolorowe długopisy lub cienkopisy w kolorach: czerwonym (różowym), niebieskim, zielonym i czarnym służące do przejrzystego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz wprowadzaniu zasad gramatycznych j. niemieckiego

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- **sprawdziany i testy** (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do e-dziennika)
- **kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane, obejmujące zagadnienia z trzech ostatnich lekcji lub sprawdzające przygotowanie do zajęć)
- **odpowiedź ustna** (3 ostatnie lekcje lub materiał wcześniej ustalony i podany przez nauczyciela; odpowiedź ustna oceniana jest w formie plusów, gdzie 5 plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, ale może być oceniona od razu odpowiednim stopniem)
- **zeszyt ćwiczeń** (nauczyciel sprawdza zeszyt ćwiczeń, ale nie wszystkie zadania muszą być oceniane, brak zadania skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej)
- **projekty i prace długoterminowe** (prace wykonywane są przez ucznia samodzielnie w domu lub grupowo w szkole, projekty nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, brak pracy w dniu jej oceniania grozi otrzymaniem oceny niedostatecznej)
- **zadania domowe** (nauczyciel zadaje zadania domowe w różnej formie, uczeń ma obowiązek wykonania zadanego wcześniej zadania domowego, brak zadania wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej)
- **powtórzenia** (powtórzenia po każdym rozdziale, które uczeń wykonuje samodzielnie lub w parach)
- **aktywność i praca na lekcji** (nauczyciel ocenia pracę ucznia na bieżąco, aktywność oceniana jest w formie plusów, gdzie 5 plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, ale może być oceniona od razu odpowiednim stopniem).

3. Prawa i obowiązki ucznia

- uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z testu lub sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania; uczeń ma prawo również do poprawy 2 kartkówek w semestrze; poprawianiu nie ulegają oceny otrzymane z pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia np.: zadanie domowe, ćwiczenia, praca na lekcji.
- uczeń, który nie pisał zapowiedzianego testu lub sprawdzianu z powodu nieobecności w szkole (minimum tydzień) ma obowiązek zdać zaległy materiał w terminie dwóch tygodni od pierwszego dnia pobytu w szkole po jego nieobecności. W pozostałych przypadkach, jeżeli nieobecność jest krótsza, termin zaliczenia pracy przypada na następne zajęcia lub po ustaleniu z nauczycielem.
- w ciągu semestru uczeń ma prawo dwie razy zgłosić przed lekcją nauczycielowi nieprzygotowanie do zajęć (lub brak zadania domowego) bez podawania przyczyny. Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone w dniu zapowiedzianego testu, sprawdzianu, kartkówki bądź jakiegokolwiek innej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności.

4. Kryteria oceniania prac pisemnych (sprawdzianów, testów i kartkówek)

- **96%- 100 %+** zadanie dodatkowe → celujący
- **90%– 100 %** → bardzo dobry
- **70% – 89 %** → dobry
- **51% – 69 %** → dostateczny
- **31% – 50 %** → dopuszczający
- **Poniżej 30%** → niedostateczny

5. Średnia ważona:

Podstawą do wystawiania oceny śródrocznej oraz oceny końcowo rocznej w szkole podstawowej w klasach IV – VIII jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1. Każdej ocenie śródrocznej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczającą jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

1,6 i poniżej- niedostateczny
od 1,61 do 2,60 – dopuszczający
od 2,61 do 3,60 – dostateczny
od 3,61 do 4,60 – dobry
od 4,61 do 5,50 – bardzo dobry
od 5,51 – celujący

Wagi stosowane do obliczenia średniej ważonej na lekcjach języka niemieckiego:

- sprawdziany, testy, testy diagnostyczne, badania wyników nauczania - waga 5
- udział w konkursie – waga 5
- kartkówki- waga 3
- odpowiedź ustna - waga 3
- powtórzenie wiadomości z rozdziału – waga 2
- zadanie domowe- waga 1
- aktywność- waga 1
- praca na lekcji 1 lub 2 (w zależności od stopnia trudności)

II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

- Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
- Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.
- Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena niedostateczna

Mówienie: • uczeń nie potrafi przeprowadzić rozmowy z pomocą nauczyciela.

Rozumienie ze słuchu: • uczeń nie rozumie tekstów w zakresie poniżej 30%.

Czytanie: • uczeń nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, uczeń nie umie wyszukać w tekście żądanej informacji.

Pisanie: • uczeń nie potrafi sformułować komunikatywnej wypowiedzi pisemnej.

Gramatyka i leksyka: • uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, uniemożliwiające komunikację językową, • uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Ocena dopuszczająca

Mówienie: • uczeń potrafi nawiązać prosty dialog, uczeń potrafi zrekonstruować prosty tekst.

Rozumienie ze słuchu: • uczeń rozumie teksty w zakresie 31% – 50%.

Czytanie: • uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu, zadania do tekstu potrafi wykonać w zakresie 31% – 50%.

Pisanie: • uczeń potrafi skomponować prostą, w większości zrozumiałą wypowiedź pisemną.

Gramatyka i leksyka: • uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które utrudniają komunikację.

Ocena dostateczna

Mówienie: • uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać prostą rozmowę, uczeń potrafi sformułować prostą wypowiedź na określony temat.

Rozumienie ze słuchu: • uczeń rozumie teksty w zakresie 51% – 69%.

Czytanie: • uczeń rozumie tekst w stopniu umożliwiającym rozwiązanie zadań w zakresie 51% – 69%.

Pisanie: • uczeń potrafi sformułować zrozumiałą wypowiedź pisemną.

Gramatyka i leksyka: • uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które utrudniają komunikację.

Ocena dobra

Mówienie: • uczeń potrafi przeprowadzić dialog i sformułować bardziej złożoną i urozmaiconą leksykalnie wypowiedź.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w zakresie 70% -89%.

Czytanie: • uczeń rozumie tekst w stopniu umożliwiającym rozwiązanie zadań w zakresie 70% -89%.

Pisanie: • uczeń potrafi sformułować logiczną i spójną wypowiedź pisemną.

Gramatyka i leksyka: uczeń popełnia nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które nie utrudniają komunikacji.

Ocena bardzo dobra

Mówienie: • uczeń potrafi swobodnie podejmować różne role w procesie komunikacji, formułuje płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy, • uczeń potrafi sformułować zróżnicowaną pod względem stylistycznym i leksykalnym wypowiedź.

Rozumienie ze słuchu: • uczeń rozumie teksty w zakresie 90% -100%.

Czytanie: • uczeń rozumie tekst w stopniu umożliwiającym rozwiązanie zadań w zakresie 90% -100%.

Pisanie: • uczeń potrafi sformułować tekst zawierający urozmaicone słownictwo, frazeologię i struktury składniowe.

Gramatyka i leksyka: • uczeń popełnia sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, nie zakłócające komunikacji.

Ocena celujący

- uczeń potrafi swobodnie podejmować różne role w procesie komunikacji, formułuje płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy,
- uczeń posiada umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą (96% -100%), a ponadto wykazuje zainteresowanie przedmiotem, przejawiające się dodatkową wiedzą i umiejętnościami,
- uczeń rozwiązuje zadania dodatkowe o wyższym stopniu trudności,
- uczeń uczestniczy w konkursach przedmiotowych i odnosi sukcesy

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

I. Nauczyciel zobowiązuje się do:

- zapewnienia bezpieczeństwa, życzliwości, akceptacji, tolerancji oraz poczucia zaufania
- zapewnienia indywidualizacji pracy uwzględniającej możliwości słuchowe i intelektualne ucznia, jego wolniejsze tempo postrzegania, poznawania i pracy na lekcji
- dostosowania sposobów poznawania rzeczywistości do możliwości ucznia
- kształtowania u ucznia pozytywnej motywacji do nauki oraz wiary we własne siły i umiejętności przezwycięzania trudności
- stosowania zasady optymizmu pedagogicznego polegającej na pogłębianiu wiary ucznia we własne możliwości, dostrzeganiu jego najdrobniejszych sukcesów, atmosferze sympatii i pozytywnym oddziaływaniu

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów z dysleksją odnosi się jedynie do formy sprawdzania i oceniania wiedzy, bez obniżania wymagań jakościowych odnośnie treści.

II. DOSTOSOWANIE FORM I METOD PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- umiejscowienie ucznia bliżej nauczyciela, aby łatwiej kontrolować jego pracę na lekcji i zwiększyć jego koncentrację uwagi
- częste przeglądanie zeszytu ucznia i sprawdzanie poprawności zapisu słówek i notatek
- upewnianie się czy uczeń zrozumiał samodzielnie przeczytane złożone polecenia; w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wyjaśnień (zwłaszcza podczas sprawdzianów)
- częste kontrolowanie pracy ucznia podczas samodzielnego wykonywania zadań w celu bieżącego korygowania popełnianych przez niego błędów
- wydłużenie czasu pracy koniecznego do wykonania poszczególnych zadań
- systematyczne wdrażanie ucznia do autokorekty
- wielokrotne powtarzanie wprowadzonego materiału językowego
- częstsze zwracanie się do ucznia zadając mu pytania w celu mobilizowania do lepszej koncentracji uwagi
- zwracanie się do ucznia używając jasno sprecyzowanych pytań
- nie wrywanie ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, lecz dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek
- cierpliwe czekanie, aż uczeń odpowie; jeśli odpowie źle, naprowadzanie go, zadawanie pytań pomocniczych

W zakresie słownictwa

- stosowanie, w miarę możliwości, różnych pomocy dydaktycznych (kasety audio i video, barwne ilustracje, flashcards, nagrania na płytach CD, itp.) podczas wyjaśniania znaczenia nowych słówek i tłumaczenia zagadnień gramatycznych w celu umożliwienia uczniowi odbioru treści jak największą liczbą kanałów percepcyjnych
- objaśnianie znaczenia nowych wyrazów za pomocą obrazka, polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, kolokacji
- zwolnienie tempa wypowiedzianych słów, czy zwrotów podczas prezentacji słownictwa, a nawet wypowiedzianie ich przesadnie poprawnie

W zakresie zagadnień gramatycznych

- podczas prezentacji materiału gramatycznego porównywanie zagadnień gramatycznych z języka niemieckiego z zagadnieniami gramatycznymi z języka polskiego lub angielskiego
- wykonywanie krótkich, różnorodnych, ciekawych ćwiczeń językowych i odnoszących się do różnych sytuacji, w celu zapobieżenia znużenia ucznia i zniechęcania się do pracy
- częste powtarzanie i systematyczne utrwalanie słownictwa z uwagi na trudności z zapamiętywaniem słówek i popełnianie błędów w zapisywaniu wyrazów
- częste powtarzanie i systematyczne utrwalanie zagadnień gramatycznych ze względu na możliwe trudności z opanowaniem gramatyki
- wydłużenie czasu na opanowanie określonego słownictwa

W zakresie sprawności językowych

- częste zmienianie formy ćwiczeń na lekcji (czytanie, słuchanie, pisanie) z uwagi na wzmoczoną męczliwość i problemy z koncentracją uwagi ucznia

Słuchanie:

- kilkukrotne powtarzanie w związku z trudnościami ze rozumieniem tekstu mówionego przez nauczyciela lub odtwarzanego z nagrania
- kilkukrotne powtarzanie w związku z trudnościami ze rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranych na taśmę

Mówienie:

- aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań
- zachęcanie do wypowiedziania się na określone tematy prostymi zdaniami
- udzielanie pomocy w formułowaniu wypowiedzi ustnych poprzez zadawanie pytań pomocniczych i naprowadzających ze względu na trudności z budowaniem wypowiedzi słownych

Czytanie:

- wydłużenie czasu przeznaczonego na samodzielne czytanie tekstu i wykonywanie zadań sprawdzających zrozumienie z uwagi na wolniejsze tempo czytania i problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu

Pisanie:

- ograniczenie wymagań w zadaniach pisemnych na określony temat do kilku krótkich, prostych zdań z uwagi na trudności z poprawnym pisaniem
- zapewnienie uczniowi więcej czasu na wykonanie zadań pisemnych

III. DOSTOSOWANIE WARUNKÓW SPRAWDZANIA POZIOMU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI (oceniaia)

- ocenianie pracy i osiągnięć ucznia uwzględniając nie tylko efekt, ale także możliwości dziecka, zaangażowanie w pracę i włożony wysiłek
- ocenianie wiadomości ucznia kładąc większy nacisk na wypowiedzi ustne
- nie dyskwalifikowanie prac napisanych nieczytelnie, poproszenie ucznia o przeczytanie ich nauczycielowi
- nie obniżanie ocen za przestawianie, opuszczanie i mylenie liter, części i końcówek wyrazów oraz wyrazów podobnych
- nie obniżanie ocen za błędy w pisowni i nieestetyczne pismo
- pozwolenie na pisanie dłuższych wypowiedzi pisemnych na komputerze

- nie obniżanie ocen za nie do końca prawidłową artykulację obcych słówek z uwagi na trudności z prawidłową wymową
- wydłużenie limitu czasu na opanowanie zadanego materiału lub zadawanie go małymi partiami
- wydłużenie czasu na wypowiedzi ustne oraz napisanie kartkówki i sprawdzianów z uwagi na wolne tempo pracy ucznia lub zmniejszenie ilości zadań do wykonania podczas sprawdzianów

IV. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

| OCENA | WYMAGANIA |
|-----------------------|--|
| Niedostateczna | uczeń nie opanował minimum wiadomości z języka obcego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie posiada zeszytu ani podręcznika, nie odrabia zadań domowych. |
| Dopuszczająca | uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Opanował przynajmniej kilka kluczowych słów z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie napisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku obcym. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne bazując na przedstawionych przykładach zdań. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela. Popelnia błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Słabo czyta, ale stara się odczytywać tekst, w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i części zdania. |
| Dostateczna | uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować przynajmniej 7 słów z danej lekcji, potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popelniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki tych słów, dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne bazując na przedstawionych przykładach. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale również samodzielnie, a nauczyciel tylko monitoruje jego postępy. Popelnia liczne błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Potrafi częściowo zrozumieć czytany tekst i wydobyć chociaż kilka kluczowych informacji. |
| Dobra | uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z danej lekcji i polskie odpowiedniki słów niemieckich, choć może popelniać nieliczne błędy w pisowni. Zna zasady zastosowania danego czasu czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie, choć mogą być one z nielicznymi błędami. Rozumie sens prostych tekstów i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty. Potrafi ładnie czytać, choć może popelniać nieliczne błędy. |
| Bardzo dobra | uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z danej lekcji i polskie odpowiedniki słów obcych. Uczeń ładnie czyta, popelnia tylko nieliczne błędy w wymowie. Zna zasady zastosowania danego czasu czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych) i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi napisać i zorganizować tekst, choć mogą występować w nim błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego. |

Opracowała:
Joanna Mucha